**Модель организации внеурочной деятельности**

**в рамках ФГОС второго поколения в МБОУ Ревенская СОШ**

**Введение**

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

 В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

 Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

изменение учебного плана начальной и основной школы;

разработка Положения о внеурочной деятельности;

составление Программы внеурочной деятельности;

подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

разработка Положения о программах;

разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

составление расписания внеурочной деятельности учащихся . Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель**: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Основные задачи:**

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей; расширение рамок общения с социумом.

**Описание модели**

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю в каждом классе . Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников было организовано анкетирование родителей. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. В результате анализа анкет было принято решение об организации внеурочной деятельности учащихся в режиме **Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, , старший вожатый и другие).

 При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы в режиме **оптимизационная модель** составлено единое расписание.

 В МБОУ Ревенская СОШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

**спортивно-оздоровительное** (Спортивный кружок «Час здоровья»);

**общекультурное** (кружок «Гуси-лебеди»);

**общеинтеллектуальное** (кружок «Доржная азбука»);

**социальное (**проектная деятельность – кружок «Я-исследователь»);

**духовно-нравственное** (кружок прикладного творчества «Петрушка»).

**Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.**

 При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы - учителя начальных классов, учителя-предметники – музыки, физической культуры, старшая вожатая, социальный педагог.

МБОУ Ревенская СОШ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся , которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Образовательное учреждение работает в режиме первой смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, секций, студий.

**Внеурочная деятельность в ОУ включает в себя**:

 **1. Спортивно-оздоровительное направление.** Цель данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.

**2. Общекультурное направление**  представлено кружком - театральной студией с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания участников, создание атмосферы радости и детского творчества. Педагог осуществляет свою работу в форме групповых, игровых занятий, репетиций к выступлениям, спектаклей, конкурсов, выставок.

**3. Общеинтеллектуальное направление** реализуется на занятиях кружка «Дорожная азбука» с целью обеспечить грамотность учащихся в области дорожного движения, усилить развитие логического мышления, сформировать начальные элементы конструкторского мышления. Используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игра, конкурсы, викторины и др

**4. Духовно-нравственное направление** представлено, кружком прикладного творчества «Петрушка», который ставит перед собой цель -формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер. Программа предусматривает проведение выставок, внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**5.Социальное направление**. Цели, которые мы поставили перед собой -развивать творческие и коммуникативные способности ребенка. Развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач. Привить первоначальное умение собирать информацию из различных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта. Программа предусматривает проведение экскурсий, конкурсов, бесед, диспутов и т.п., работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Ожидаемые результаты:**

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.